แบบ อชศ.๒

**แผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยองค์กรชุมชนในศูนย์การเรียน**

**๑. ชื่อศูนย์การเรียน : ศูนย์การเรียนหญ้าแพรกสาละวิน**

**๒. วัตถุประสงค์ของศูนย์การเรียน**

**๒.๑ เหตุผลและหลักการ**

การขับเคลื่อนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาทักษะให้เกิดกับผู้เรียน แต่การจัดการเรียนการสอนยังขาดประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งครูควรยกระดับจากผู้สอนเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ หรือ “**ผู้อำนวย”** (Facilitator) ให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจและกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งผู้อำนวยหรือผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ จำเป็นต้องพัฒนาทักษะการตั้งคำถาม ให้เกิดความสามารถแยกกระบวนการ (Process) กับเนื้อหาออกจากกัน

จากประสบการณ์ของชุมชนเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์[[1]](#footnote-2) (Professional Learning Community) หรือ PLC ครูสอนดี จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ครูส่วนใหญ่มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เกิดกับผู้เรียน โดยนำการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) มาใช้ จนเกิดข้อค้นพบกระบวนการสำคัญ ที่จะช่วยเหลือครู ให้สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ง่ายขึ้น ชุมนุมเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์จึงร่วมคณะอาจารย์จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม **“พัฒนาหลักสูตร 3PBL**” ขึ้น โดยมีหลักการและแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร คือ การแบ่งกระบวนการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนหรือนักเรียน ออกเป็น ๓ แบบย่อย ได้แก่

- พัฒนาการคิดเบื้องต้น เพื่อสร้างความมั่นใจให้กล้าคิดกล้าพูด ขั้นนี้เน้นที่สุดคือ **“เจตคติและแรงบันดาลใจในการเรียนรู้**” วิธีการคือ ยกตัวอย่าง หรือสื่อที่น่าจะทำให้เกิดข้อถกเถียงหรือแสดงความคิดเห็นได้ง่าย หลากหลาย ไม่มีคำตอบที่ตายตัว ไม่มีผิดไม่มีถูก นำเสนอต่อนักเรียน แล้วครูใช้คำถามกระตุ้นเพื่อให้เกิดการโต้เถียงอย่างเป็นเหตุเป็นผลกัน กรณีนี้ครูอาจใช้แบบฟอร์มหรือใบงานช่วย

- พัฒนาทักษะการเรียนรู้และการทำงานจากการปฏิบัติจริง ขั้นนี้เน้นที่สุดคือ **“กระบวนการเรียนรู้จากการลงมือทำกิจกรรมต่างๆ”** ที่ครูหรือโรงเรียนกำหนด วิธีการคือ ครูทำหน้าที่เป็นครูฝึก โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ใช้กระบวนการจัดการความรู้ เช่น BAR, AAR ฯลฯ และฝึกทักษะการทำงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (ประเมิน/วางแผน หาข้อมูล ตรวจสอบ ลงมือทำ) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการศึกษา จัดให้มีการถอดบทเรียน หรือถอดประสบการณ์ จากการทำกิจกรรมทุกกิจกรรมในโรงเรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ฯลฯ กรณีนี้ครูสามารถใช้แบบฟอร์มหรือชุมคำถามช่วยในการถอดบทเรียนได้เช่นกัน สิ่งสำคัญคือ ครูจะต้องมีการสรุปและให้ feedback กับนักเรียนในทุกกิจกรรม

- พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยครูทำหน้าที่เป็นเพียง “ผู้อำนวย” ช่วยเหลือแนะนำเท่าที่จำเป็น คอยตั้งคำถามเพื่อกระตุ้น ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างรอบด้าน รู้ลึกขึ้น ละเอียดขึ้น ขั้นตอนนี้เน้น **“การจัดการเรียนรู้บนฐานปัญหาจริง”** เพื่อฝึกทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้กับการดำเนินชีวิตได้ สิ่งสำคัญคือ ผู้เรียนจะต้อง คิดเอง ทำเอง แก้ปัญหาเอง และนำเสนอผลงานด้วยตนเอง

**“หลักสูตร 3PBL”** เป็นเครื่องมือช่วยครูในการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำเสนอรูปแบบในการเรียนรู้ ๓ วิธี ได้แก่

**1st PBL คือ Pattern-based Learning** ได้แก่ การเรียนรู้ในรูปแบบ โดยอาจจะใช้แบบฟอร์มใบงาน หรือการตั้งคำถามจากครู โดยมีเป้าประสงค์เพื่อทำให้นักเรียนหรือผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารญาณ การประเมินค่า และเสริมสร้างความมั่นใจในตนเองของผู้เรียนให้กล้าคิดกล้าพูด

**2nd PBL คือ Project-based Learning** ได้แก่ การเรียนรู้จากการทำโครงการ หรือกิจกรรมต่างๆ มีเป้าประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) การแก้ปัญหาและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

**3rd PBL คือ Problem-based Learning** ได้แก่ การเรียนรู้บนฐานปัญหาหรือโครงงาน มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นการสร้างแรงบันดาลในการเรียนรู้ การเรียนรู้จากการปฏิบัติ และการเรียนรู้เป็นทีม ที่ผู้เรียนได้ คิดเอง ทำเอง แก้ปัญหาเอง และนำเสนอผลงานด้วยตนเอง

**ศูนย์การเรียนหญ้าแพรกสาละวิน** จึงเห็นว่า กระบวนการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนของหลักสูตร 3PBL เป็นกระบวนการที่ร้อยเรียงกัน ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนที่มีความพื้นฐานความแตกต่างในหลายด้าน เช่น ด้านภาษาถิ่น (ปกาเกอะญอ) กับภาษาราชการ (ทวิภาษา) ด้านวิถีชีวิตความเป็นอยู่ ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ ด้านการคมนาคม ซึ่งสามารถเปลี่ยนข้อจำกัดดังกล่าว เป็นการเพิ่มศักยภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้รู้ด้านต่างๆ ในชุมชนเกี่ยวกับ “วิถีชีวิต อาหาร ยา ผ้า บ้าน” อันหมายรวมถึงความภาคภูมิใจในคุณค่าแห่งวิถีการดำรงชีวิตของตน ซึ่งชุมชนได้เรียนรู้ ปรับตัวกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง และพึ่งพาตนเองจากสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ เกิดเป็นจารีตประเพณี วัฒนธรรม ในการดำรงอยู่ร่วมกัน

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น เป็นหลักสูตรการศึกษาแบบองค์รวมเชิงบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนปกาเกอะญอลุ่มน้ำสาละวิน จึงเป็นความหวังต่อการปรับตัวครั้งสำคัญต่อกระบวนการรื้อฟื้นและยกระดับ **“พลังของชุมชน”** ในการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่บุตรหลานของตน ให้เกิดการทบทวน ร้อยเรียงและถ่ายทอด ด้วยหัวใจแห่งการเรียนรู้จากพ่อแม่ ญาติพี่น้อง สู่บุตรหลาน ซึ่งจะส่งผลต่อการสร้างความสามารถในการรับมือต่อวิกฤติการณ์ความเปลี่ยนแปลง ที่กำลังเกิดขึ้นหลายประการของชุมชนในรอบ ๑๐ ปีที่ผ่านมา[[2]](#footnote-3) ได้แก่

1. ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี ที่ปฏิบัติสืบทอดกันมา เช่น การแต่งกาย การประกอบพิธีกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องเกี่ยวข้องกับการดูแลรักษาผืนป่า สายน้ำ รวมถึงพิธีกรรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การดำรงชีวิตตั้งแต่เกิดจนถึงตาย
2. ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากพื้นที่ป่า ลำห้วย และไร่นา ซึ่งเป็นไปในลักษณะที่ไม่ยั่งยืน จากการเข้าใช้ประโยชน์ของคนในชุมชนและคนจากนอกชุมชน เช่น การเก็บหาหัวบุกในพื้นที่ป่าเพื่อขาย การบุกเบิกป่าต้นน้ำเพื่อใช้เป็นพื้นที่ปลูกพริกกะเหรี่ยง การใช้ยาฆ่าหญ้า และสารกำจัดแมลง ในการทำการเพาะปลูก เนื่องจากแรงงานคนหนุ่มสาวมีน้อยลง (เข้าไปเรียนและไปทำงานรับจ้างในเมือง)
3. ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อเงื่อนไขความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวและชุมชน อันเนื่องมาจากความต้องการในการบริโภคตามกระแสบริโภคนิยม ทำให้เกิดความให้ความสำคัญต่อระบบมูลค่า มากว่าคุณค่าในการร่วมมือดูแลแบ่งปันกัน
4. ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อระบบการดูแลสุขภาพของชุมชน ซึ่งมุ่งอาศัยระบบบริการสุขภาพของรัฐเป็นหลัก (การรักษา) ขาดความตระหนักรู้ในการเฝ้าระวังป้องกัน และสร้างระบบส่งเสริมสุขภาพ ในการปรับปรุงวิถีชีวิต สู่ความเป็นอยู่อย่างปกติ (กินพอดี อยู่พอดี)

การปรับตัวเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ในครั้งนี้ สอดคล้องกับผลการค้นคว้าวิจัยเรื่อง **“สมอง”** ทำให้นักการศึกษารู้ว่า สมองมนุษย์มีลักษณะเฉพาะ เป็นแหล่งเก็บ เป็นแหล่งกำเนิดของพฤติกรรม เป็นอวัยวะที่มีความสลับซับซ้อนมากที่สุด ในร่างกายมนุษย์สมองของคนเราสามารถรับเรื่องราวที่เกิดจากการเรียนรู้ ได้ทุกอย่าง (receive all education) และด้วยความแตกต่างกันของสมอง ส่งผลให้คนเรามีลักษณะของการเรียนรู้ (Learning style) ที่แตกต่างกัน จึงทำให้ วิธีการเรียนรู้ของมนุษย์แต่ละคนมีความแตกต่างกันไปด้วยเช่นกัน

นอกจากการค้นคว้าในเรื่องสมองแล้ว ประเทศสหรัฐอเมริกายังได้มี**การศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อดูแนวโน้มและวิสัยทัศน์ของหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑** ใช้กลุ่มตัวอย่าง ๑๕๐ คน จากหลากหลายอาชีพ เช่น นักธุรกิจระดับชาติ ผู้นำทางการศึกษา และตัวแทนจากรัฐบาล เครื่องมือวิจัยสำหรับโครงการนี้ คือ การใช้เทคนิค Delphi ในการศึกษา โดยมีระยะเวลาในการวิจัย ๓ ปี

ซึ่งในรายงานส่วนหนึ่งของวิลสัน (Wilson, 1991) สรุปไว้ว่า **การเตรียมผู้เรียนให้พร้อมที่จะเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงในอนาคต** มีความ**จำเป็นที่จะต้อง**ปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะการคิดแบบวิจารณญาณ และมีทักษะในการตัดสินใจ นักเรียนต้องสามารถเข้าถึงข้อมูล และสามารถปรับแปลงข้อมูลเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาได้ โดยนักเรียนเหล่านี้ต้องมี **ลักษณะกล้าเสี่ยง เป็นนักสำรวจ** **และเป็นนักคิด ที่รู้จักให้ความร่วมมือกับผู้อื่น** รวมทั้งต้องมีการบูรณาการหลักสูตรเพื่อให้เกิดกิจกรรม แบบสหวิทยาการ ***(Inter displinary activity)*** ต่อมาได้มีทฤษฎีการเรียนรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้นหลายทฤษฎี ทฤษฎีการเรียนรู้ที่นักการศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสนใจกันมาก ได้แก่ ***ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์นิยม (Constructivist learning theory)*** ซึ่งมีแนวคิดที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มากที่สุด

ในกลุ่มนี้มีความเชื่อว่า **การเรียนรู้จะเกิดขึ้น เมื่อผู้เรียนได้สร้างความรู้ที่เป็นของตนเองขึ้นมา จากความรู้ที่มีอยู่เดิมหรือจากความรู้ที่รับเข้ามาใหม่** จากแนวคิดดังกล่าวจึงนำไปสู่การปรับเปลี่ยนวิธีเรียน วิธีสอน แนวใหม่ ห้องเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ครูไม่ใช่ผู้จัดการทุกสิ่งทุกอย่าง ผู้เรียนต้องได้ลงมือปฏิบัติเอง สร้างความรู้ ที่เกิดจากความเข้าใจของตนเอง และมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น หรือที่เรียกว่า **(Active learning)** นั้นเอง

รูปแบบการเรียนรู้ ที่เกิดจากแนวคิดนี้ มีอยู่หลายรูปแบบได้แก่การเรียนรู้แบบร่วมมือ(Cooperative learning) การเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน (Collaborative learning) การเรียนรู้โดยการค้นคว้าอย่างอิสระ (Independent investigation method) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

ในช่วงแรกของศตวรรษที่ ๒๐ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) นักการศึกษาชาวอเมริกัน ซึ่งเป็นผู้คิดค้น วิธีสอนแบบแก้ปัญหา และเป็นผู้เสนอแนวคิดที่ว่า การเรียนรู้ **เกิดจากการปฏิบัติ หรือ ได้ลงมือกระทำ ด้วยตนเอง (Learning by doing)** จากแนวคิดนี้ ได้นำไปสู่แนวคิดของการสอน ในรูปแบบต่าง ๆ ดังที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบัน แนวคิดของ PBL ก็มีรากฐานมาจาก แนวคิดของ ดิวอี้ เช่นเดียวกัน

PBL จึงมีการพัฒนาขึ้นครั้งแรกโดยคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Faculty of Health Sciences) ของมหาวิทยาลัย McMaster ที่ประเทศแคนาดา ได้ถูกนำมาใช้ในกระบวนการติว (tutorial process) ให้กับนักศึกษาแพทย์ฝึกหัด วิธีการดังกล่าว ต่อมาได้กลายเป็นรูปแบบ (model) ที่ทำให้มหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกานำไปเป็นแบบอย่าง ในการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากปลายปี ค.ศ. ๑๙๕๐ มหาวิทยาลัย **Case Western Reserve** ได้นำมาใช้เป็นแห่งแรก และได้จัดตั้ง **ห้องทดลอง พหุวิทยาการ** (Multidisplinary Laboratory) เพื่อทำเป็นห้องปฏิบัติการสำหรับทดลองรูปแบบการสอนใหม่ ๆ รูปแบบการสอนที่มหาวิทยาลัย **Case Western Reserve** พัฒนาขึ้นมานั้น ได้กลายมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนหลายแห่งในสหรัฐอเมริกา ทั้งในระดับมัธยมศึกษา ระดับอุดมศึกษา และบัณฑิตวิทยาลัย

ในช่วงปลายทศวรรษที่ ๖๐ มหาวิทยาลัย McMaster ได้พัฒนาหลักสูตรแพทย์ (medical curriculum) ที่ใช้ PBL ในการสอนเป็นครั้งแรก ทำให้มหาวิทยาลัยแห่งนี้เป็นที่ยอมรับและรู้จักกันทั่วโลกว่า เป็นผู้นำทางด้าน PBL (world class leader) โรงเรียนแพทย์ที่มีชื่อเสียงอย่างเช่นที่ **Harvard Medical School** และ **Michigan State University, College of Human Medicine** ก็ได้นำรูปแบบ PBL ไปใช้ จึงทำให้โรงเรียนแพทย์ในมหาวิทยาลัยอื่น ๆ หันมายอมรับรูปแบบ PBL ในการสอนมากขึ้น จนกระทั่งกลางปี ค.ศ. ๑๙๘๐

เทคนิคการสอนโดยใช้รูปแบบ PBL ได้เริ่มขยายออกไปสู่การสอนในสาขาอื่น ๆ เช่น วิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาศาสตร์ สังคมศาสตร์ พฤติกรรมศาสตร์ เป็นต้น PBL จึงเป็นที่นิยมกันแพร่หลาย และมีการนำไปใช้สอนตามมหาวิทยาลัยต่าง ๆ มากขึ้น ตัวอย่างมหาวิทยาลัยที่นำ PBL ไปใช้ในการเรียนการสอน อาทิเช่น Harvard, New Mexico, Bowman Gray, Boston, Illinois, Southern Illinois, Michigan State, Tufts, Mercer, Southern Illinois, Samford, Northwestern, Indiana and the University of Illinois, University of Hawaii, University of Missouri – Columbia, University of Texas – Houston, University of California – Irvine, University of Pittsburgh, University of Delaware, เป็นต้น

นอกจากมหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกาแล้ว มหาวิทยาลัยของประเทศแทบทุกส่วนของโลกก็ให้ความสนใจในการนำรูปแบบ PBL ไปใช้สอน เช่น มหาวิทยาลัย Maastricht ที่เนเธอร์แลนด์, มหาวิทยาลัย Newcastle, Monash, Melbourne ที่ออสเตรเลีย, มหาวิทยาลัย Aalborg ที่เดนมาร์ค , มหาวิทยาลัยในประเทศแคนาดา อังกฤษ ฝรั่งเศส ฟินแลนด์ อัฟริกาใต้ สวีเดน ฮ่องกง สิงคโปร์ เป็นต้น ความนิยม PBL ในการสอนที่ต่างประเทศนั้น สามารถเห็นได้ชัดเจนจากการเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยต่างๆ ที่ใช้ PBL ในการสอนเหมือนกันทางอินเตอร์เน็ทและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) โดยมีการเผยแพร่ทั้งตำรา เอกสาร และบทความจำนวนมาก มีผลงานวิจัยที่เผยแพร่เฉพาะส่วนบทคัดย่อและงานวิจัยทั้งฉบับเป็นร้อยเรื่อง โดยส่วนใหญ่จะเป็นผลการวิจัยทางสาขาแพทย์มากที่สุด มีวารสารเฉพาะชื่อ The Journal of Clinical Problem - based Learning มีการจัดตั้งศูนย์เพื่อการวิจัยและการเรียนการสอน (The Center for Problem-based Learning)

สำหรับในประเทศไทยนั้น การสอนโดยใช้รูปแบบ PBL ยังไม่แพร่หลาย แต่ก็มีมหาวิทยาลัยบางแห่งที่ส่งเสริมและได้ทดลองนำไปใช้บ้างแล้ว อย่างเช่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เฉพาะมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่มีการพัฒนารูปแบบ PBL ในการสอนร่วมกับ ผู้สอนจากมหาวิทยาลัย Stanford และ Vanderbuilt

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาแบบองค์รวมเชิงบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ปกาเกอะญอลุ่มน้ำสาละวิน จึงใช้กระบวนการในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้ 3PBL ซึ่งมีขั้นตอนกระบวนการที่สำคัญดังนี้ คือ

1. **กระบวนการเรียนรู้จากตนเอง** สู่ การสร้างความรู้ความเข้าใจ เรียนรู้จากข้อเท็จจริงในธรรมชาติ / ใส่ใจเรียนรู้ (Deep Questioning) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ตามแนวทาง **Pattern-based Learning (1stPBL)** ได้แก่ การเรียนรู้ในรูปแบบ โดยอาจจะใช้แบบฟอร์มใบงาน หรือการตั้งคำถามจากครู โดยมีเป้าประสงค์เพื่อทำให้นักเรียนหรือผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารญาณ การประเมินค่า และเสริมสร้างความมั่นใจในตนเองของผู้เรียนให้กล้าคิดกล้าพูด
2. **กระบวนการเรียนรู้จากผู้อื่น (ผู้เกี่ยวข้อง)** สู่ การสร้างความร่วมมือ / อุทิศตน ช่วยเหลือผู้อื่นอย่างถึงที่สุด (Deep Commitment)ซึ่งเป็นการเรียนรู้ตามแนวทาง **Project-based Learning (2stPBL)** ได้แก่ การเรียนรู้จากการทำโครงงาน หรือกิจกรรมต่างๆ มีเป้าประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) การแก้ปัญหาและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. **กระบวนการเรียนรู้จากบริบทแวดล้อม** สู่ การสร้างแนวทางในการดำเนินงานร่วมกัน / ปฏิบัติการอย่างใส่ใจ (Deep Experience) ซึ่งเป็นแนวทางการเรียนรู้ในแบบ **Problem-based Learning (3stPBL)**  ได้แก่ การเรียนรู้บนฐานปัญหาหรือโครงงาน มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นการสร้างแรงบันดาลในการเรียนรู้ การเรียนรู้จากการปฏิบัติ และการเรียนรู้เป็นทีม ที่ผู้เรียนได้ คิดเอง ทำเอง แก้ปัญหาเอง และนำเสนอผลงานด้วยตนเอง

โดยกระบวนการเรียนรู้ทั้ง ๓ แบบ เป็นไปอย่างสอดคล้องและหนุนเสริมกัน ได้แก่ เมื่อผู้เรียนค้นพบความสนใจของตนเอง และเริ่มออกแบบการเรียนรู้ของตนเองได้ ก็จะสามารถถ่ายทอดความเห็นพร้อมไปกับเรียนรู้จากผู้อื่นเพื่อพัฒนาเป็นโครงงานร่วมกัน เพื่อสร้างประสบการณ์ในการดำเนินงาน จากนั้นจึงยกระดับไปสู่การเรียนรู้จากข้อเท็จจริงที่ดำรงอยู่รอบตัว เพื่อเรียนรู้และพัฒนาขีดความสามารถในการก้าวข้ามข้อจำกัด ซึ่งมีความจำเป็นต้องทบทวนและสร้างองค์ความรู้ สร้างความร่วมมือ และสร้างแนวทางในการดำเนินงาน อันนำไปสู่การปฏิบัติการจริงในการดำเนินชีวิตของตนเอง ของครอบครัว และของชุมชน

**๒.๒ ปรัชญาการศึกษา**

ชีวิต คือ การศึกษา และองค์ความรู้ หรือวิชาความรู้ทั้งหลายล้วนมีที่มาจากการศึกษาชีวิต การดำรงชีวิต และการสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ในชีวิตท่ามกลางบริบทต่างๆ กัน ดังนั้นในวิถีชีวิตและวัฒนธรรมในชุมชน จึงเต็มไปด้วยองค์ความรู้และภูมิปัญญา อันมีค่าที่สั่งสมสืบต่อกันมาเพื่อการดำรงอยู่อย่างมีคุณภาพของชุมชนนั้นๆ

การศึกษาจึงควรตั้งอยู่บนวิถีชีวิตและภูมิปัญญาชุมชน ซึ่งเป็นรากฐานของการเรียนรู้การดำเนินชีวิตที่ดี เพื่อ **“พัฒนามนุษย์ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์**” ส่วนวิชาความรู้ต่างๆนั้นเป็นส่วนที่เข้ามาประกอบ เพื่อช่วยต่อยอดความรู้ ให้เกิดความเข้าใจที่กว้างขวางและลึกซึ้งขึ้น และสามารถนำไปพัฒนาชีวิต ชุมชนและสังคมให้เจริญงอกงามยิ่งขึ้น

การเรียนรู้ที่อยู่บนฐานของวิถีชีวิตและภูมิปัญญา จะพาไปสู่การมีชีวิตอยู่อย่างผู้มีการศึกษาไปตามลำดับ คือ อยู่รอดอย่างเรียบง่าย เป็นการพึ่งพาตนเองได้ทางกาย ทำมาหากินและอยู่ร่วมกันจนเกิดเป็นวิถีชีวิต เกิดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาต่างๆ ไปสู่การอยู่อย่างร่มเย็น ลุ่มลึก ซึ่งเป็นการพึ่งพาตนเองได้ทางจิตใจ ไม่ไหลไปตามสิ่งยั่วเย้า มีความสุขจากการทำการงานให้ดีขึ้น รู้จักหาวิธีแก้ปัญหาให้เกิดการพัฒนาขึ้นไปสู่การ อยู่อย่างรู้เท่าทัน รู้รอบ ซึ่งเป็นการพึ่งพาตนเองได้ทางความคิด เมื่อรับรู้สถานการณ์และเท่าทันผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้น ก็เห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงถึงกันของสิ่งทั้งหลาย อันพาไปสู่การ อยู่อย่างมีสำนึกต่อส่วนรวม ถือเป็นที่พึ่งให้กับสังคมได้ พร้อมทำประโยชน์ต่อส่วนรวมในด้านต่างๆ

ให้เกิดผลตามคำแนะนำของศาสตราจารย์ระพี สาคริก **“การศึกษา เพื่ออิสรภาพและใจสงบ”**

**๒.๓ เป้าหมายแสดงอัตลักษณ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนหญ้าแพรกสาละวิน** คือ การเชื่อมโยงองค์ความรู้ ภูมิปัญญาปกาเกอะญอลุ่มน้ำสาละวิน ในการดำเนินวิถีชีวิตของชุมชนชาวกะเหรี่ยงโปว์ ซึ่งมีความเชื่อความศรัทธาในพุทธศาสนาและความเชื่อดั้งเดิม (พุทธ+ผี) ที่ปกป้องดูแลคุ้มครองให้เกิดแนวทางปฏิบัติร่วมกัน ระหว่าง **คนกับคน คนกับธรรมชาติ และคนกับสิ่งเหนือธรรมชาติ** ให้ชุมชนสามารถดำรงอยู่เย็นเป็นสุข สืบเนื่องกันมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนฯ จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการสร้างความรู้ ความสามารถในการสร้างความร่วมมือ และความสามารถในการสร้างแนวทางปฏิบัติ เพื่อ

๑) **พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์** : โดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านความรู้และคุณธรรม เพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ด้วยการผสมผสานทั้งสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียน

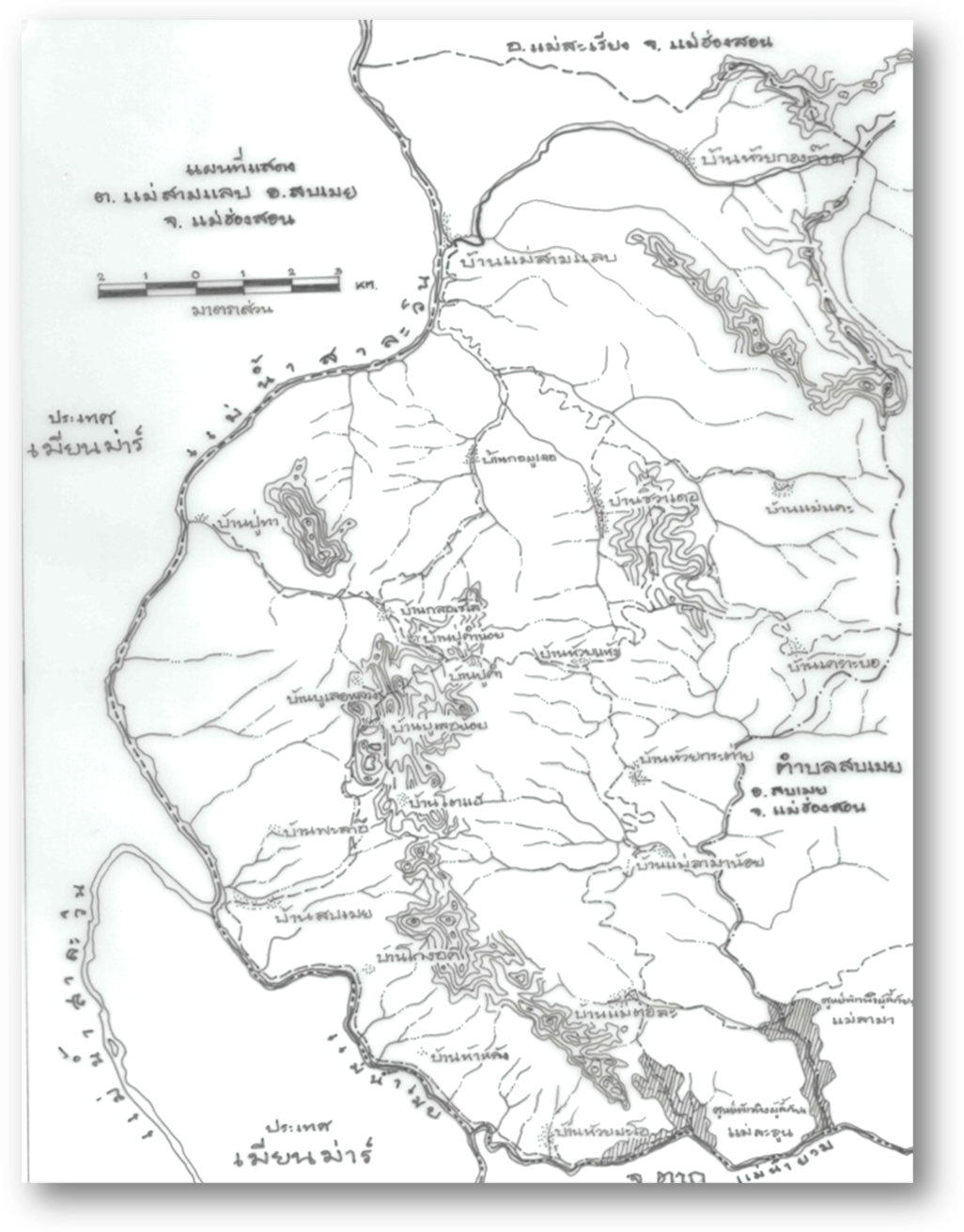
๒) **พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด** :โดยผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนฯ เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ และเกิดความมั่นใจได้ว่า ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาความรู้ที่จำเป็นพื้นฐาน ทักษะ เจตคติ สมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครอบคลุมมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งกำหนดมาจากความคาดหวังของภาคส่วนต่างๆ ในสังคมสำหรับการพัฒนาคนในชาติ

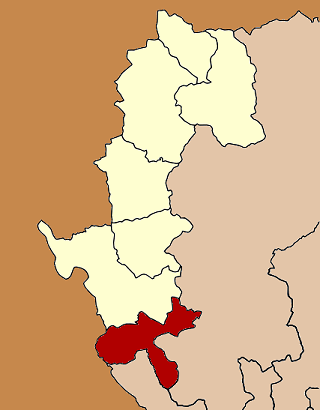
๓) **คำนึงถึงสิทธิประโยชน์ของผู้เรียน** : การปรับใช้หลักสูตรแกนกลางฯ สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะต่าง ๆ รวมทั้งเอกสารหลักฐานการศึกษา การรายงานผลการเรียน ศูนย์การเรียนคำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับเป็นสำคัญ เพื่อ ให้ผู้ที่จบการศึกษามีศักดิ์และสิทธิ และเป็นที่ยอมรับเช่นเดียวกับผู้เรียนส่วนใหญ่ในระบบ และไม่ก่อให้เกิดข้อจำกัดหรือปัญหาอุปสรรคในการเทียบโอน หรือการศึกษาต่อตลอดจนการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในสังคม เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของชุมชน

๔) **คำนึงถึงความเป็นเอกภาพและความมั่นคงของชาติ** : การปรับใช้หลักสูตรแกนกลางฯ และการเพิ่มเติมสาระความรู้ ทักษะเฉพาะทาง ตามจุดเน้นและความต้องการของผู้เรียน โดยไม่ขัดแย้งกับนโยบาย จารีตประเพณีวัฒนธรรม ความเป็นไทย ความเป็นเอกภาพ ตลอดจนความมั่นคงของชาติ

**๓. ที่ตั้งศูนย์การเรียน**

เลขที่ ๗๓ หมู่ที่ ๘ หย่อมบ้านแม่ลามาน้อย ตำบลแม่สามแลบ อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน





อ.สบเมย จ.แม่ฮ่องสอน

**ศูนย์การเรียน หญ้าแพรกสาละวิน บ้านแม่ลามาน้อย**

**๔. รูปแบบการจัดการศึกษา**

ศูนย์การเรียนหญ้าแพรกสาละวิน จัดการศึกษาทางเลือก ด้วย รูปแบบการจัดการศึกษา **นอกระบบและตามอัธยาศัย** โดยผสมผสานการจัดการศึกษาทั้งสองรูปแบบ ซึ่งมีความยืดหยุ่นต่อการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการ และระยะเวลาในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตามความสนใจ ความพร้อมและศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งสามารถเรียนรู้จากตนเอง เรียนรู้จากผู้อื่น และเรียนรู้จากบริบทแวดล้อมทั้งในและนอกพื้นที่ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของตนเอง ครอบครัว และชุมชน (Problem -Based Learning:PBL)

**๕. ระดับการศึกษาที่จัดในกรณีที่เป็นการจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย**

**ระดับประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖)** จำนวนไม่เกิน ๕๐ คน โดยมีผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๑๑ คนแบ่งออกเป็น

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ข้อมูลผู้เรียน** | **บ้านแม่ลามาน้อย** | | |
| ช | ญ | รวม |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๔ | ๑ | ๕ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | - | ๑ | ๑ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๒ | - | ๒ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๒ | ๑ | ๓ |
| **รวม** | **๘** | **๓** | **๑๑** |

**๖. หลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้** ในรูปแบบกลุ่มประสบการณ์ แบ่งออกเป็น ๖ กลุ่ม

ประสบการณ์ คือ

๑)กลุ่มประสบการณ์เกี่ยวกับ**ระบบการผลิตการเกษตรเชิงนิเวศวัฒนธรรม**

(ไร่หมุนเวียน นาข้าว) ในวิถีชีวิตของชุมชนปกาเกอะญอ

๒) กลุ่มประสบการณ์เกี่ยวกับ**ระบบธรรมชาติ** (การจัดการดิน-น้ำ-ป่า)ในวิถีชีวิตของชุมชน

ปกาเกอะญอ (ความสัมพันธ์ระหว่างคนกับธรรมชาติ และ คนกับสิ่งเหนือธรรมชาติ)

๓) กลุ่มประสบการณ์เกี่ยวกับ**ระบบสังคม** **วัฒนธรรม ประเพณี** ความเชื่อ พิธีกรรมของ

ชุมชนปกาเกอะญอ (ความสัมพันธ์ระหว่างคนกับคน คนกับคน และคนกับธรรมชาติ /

งานศิลปวัฒนธรรมทางด้านประเพณี หรือลักษณะอันบ่งบอกอัตลักษณ์ของชุมชน)

๔) กลุ่มประสบการณ์เกี่ยวกับ**ระบบสุขภาพ**องค์รวม (สุภาวะทางกาย สุขภาวะทางใจ

สุขภาวะทางสังคม และสุขภาวะทางปัญญา)

๕) กลุ่มประสบการณ์เกี่ยวกับ**ระบบเศรษฐกิจพอเพียง**ในชุมชน งานหัตถกรรม การทอผ้า

การแปรรูปจักสาน การจัดการระบบอาหาร การแบ่งปันแลกเปลี่ยนเกื้อกูลกันในชุมชน

๖) กลุ่มประสบการณ์เกี่ยวกับ**ระบบภูมิปัญญาทางภาษา** ภาษากะเหรี่ยง-ภาษาไทย



**ความสัมพันธ์ของกลุ่มประสบการณ์ในวิถีชีวิตที่เชื่อมโยงสู่การจัดกระบวนการเรียนรู้**

ระบบภูมิปัญญาทางภาษากะเหรี่ยง ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

คลังคำศัพท์ ในวิถีชีวิต นิทาน ตำนานเรื่องเล่า คติ ความเชื่อ บทธา บทเพลง บทกวี

การบูรณาการหลอมรวมองค์ความรู้ (ข้อมูลความรู้-ทักษะกระบวนการ-เจตคติ) เป็นกลุ่มประสบการณ์ตามหลักเกณฑ์การปรับใช้หลักสูตรแกนกลางฯ สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ซึ่งแสดงตารางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รูปแบบ “กลุ่มประสบการณ์” ที่ส่งผลต่อเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางฯ สอดคล้องตามมาตรา ๒๓ ของ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ ปีพ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕ และครอบคลุมคุณภาพตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางฯ

**๗. ระบบประกันคุณภาพภายใน**

ศูนย์การเรียนหญ้าแพรกสาละวิน จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์การเรียนเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์การเรียน เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรของศูนย์การเรียน ดังนี้

* กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การเรียน
* จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของ ศูนย์การเรียน
* จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
* ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียน
* จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
  + ในกลุ่มย่อย คือ คณะบุคลากรในศูนย์การเรียน อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ร่วมกับผู้ปกครอง
  + ในกลุ่มใหญ่ คือ คณะกรรมการศูนย์การเรียนและบุคลากร อย่างน้อยเดือนละ๑ ครั้ง
* จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การเรียน
* จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
* จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. **รายชื่อ และคุณสมบัติของบุคลากรทางการศึกษา**

**๘.๑ ที่ปรึกษาศูนย์การเรียนหญ้าแพรกสาละวิน**

1. ศาสตราจารย์ระพี สาคริก นายกสภาสถาบันอาศรมศิลป์
2. นางสาวเย็นฤดี วงศ์พุฒ ประธานมูลนิธิการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม
3. ดร.ประมวล เพ็งจันทร์ นักวิชาการอิสระ ด้านปรัชญาศาสนาเพื่อสังคม
4. นายวัฒนา คุณประดิษฐ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนซิวาเดอ อ.สบเมย จ.แม่ฮ่องสอน
5. ร.ต.ท.เศวต ปินตา ผู้อำนวยการศูนย์การเรียนรู้เพื่อปวงชน จ.แม่ฮ่องสอน
6. นางสาวอรุณี เวียงแสง ผู้อำนวยการสถาบันปัญญาวิถี ที่ปรึกษา Node แม่ฮ่องสอน
7. นายนิติศักดิ์ โตนิติ ผู้อำนวยการสถาบันปัญญาปีติ อ.ฮอด จ.เชียงใหม่
8. นายสมจิต สุวรรณบุษย์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป.แม่ฮ่องสอน เขต ๑
9. นายชัชวาลย์ ทองดีเลิศ เลขาธิการสมาคมสภาการศึกษาทางเลือกไทย
10. นายเทวิณฎฐ์ อัครศิลาชัย รองเลขาธิการสมาคมสภาการศึกษาทางเลือกไทย
11. นางกนกพร สบายใจ รองเลขาธิการสมาคมสภาการศึกษาทางเลือกไทย

**๘.๒ บุคลากรทางการศึกษาศูนย์การเรียนหญ้าแพรกสาละวิน** มีบุคลากรในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๘.๒.๑ ผู้จัดกระบวนการเรียนรู้หลัก จำนวน ๒ คน

๘.๒.๒ ภูมิปัญญาและปราชญ์ชุมชน จำนวน ๕ คน

๘.๒.๓ ผู้จัดกระบวนการเรียนรู้อาสา ในท้องถิ่น จำนวน ๔ คน

๘.๒.๓ ผู้จัดกระบวนการเรียนรู้อาสา กัลยาณมิตร จำนวน ๑ คน

**รวมบุคลากรทั้งสิ้น ๑๒ คน**

**รายละเอียดและคุณสมบัติของผู้จัดการศึกษาในศูนย์การเรียนหญ้าแพรกสาละวิน**

**๘.๒.๑ ผู้จัดกระบวนการเรียนรู้หลัก**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชื่อ – สกุล** | **อายุ (ปี)** | **วุฒิการศึกษา** |
| นางเกศสุดา โตนิติ | ๓๖ | ป.ตรี (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง |
| น.ส.อำภา ธวัชวิฑูรย์  (ผู้ช่วยผู้จัดกระบวนการเรียนรู้หลัก) | ๒๔ | ม.ปลาย (กศน. อ.สบเมย จ.แม่ฮ่องสอน)  ศึกษาต่อ ป.ตรี สถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน (ม.ชีวิต)  • รองประธานกลุ่มหญ้าแพรกสาละวิน ดูแลกิจกรรมด้านการ  พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน   * ชำนาญการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้กับเด็กและเยาวชน |

**๘.๒.๓ ภูมิปัญญา และปราชญ์ชุมชน**

| **ชื่อ – สกุล** | **อายุ (ปี)** | **วุฒิการศึกษา** |
| --- | --- | --- |
| 1. นายวุ่ยสา นราภรณ์กุล | ๕๑ | • ชำนาญการด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการจัดการ สิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะองค์ความรู้เรื่อง “อาหาร ยา ผ้า บ้าน” |
| ๒.นายไพศาล หนุนพฤกษา | ๗๑ | • ชำนาญการด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการจัดการ สิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะองค์ความรู้เรื่อง “อาหาร ยา ผ้า บ้าน”  • ชำนาญการด้านพิธีกรรมและประเพณีวัฒนธรรม ปกาเกอะญอ   * ชำนาญการด้านสมุนไพรและหมอยาพื้นบ้าน |
| ๓.นางอนงค์ ใฝ่เรียน | ๓๔ | ภูมิปัญญาชุมชน /ชำนาญการเรื่องทอผ้า /การทำไม้กวาด |
| ๔.นางจารุณี แย้มสถิต | ๓๗ | ภูมิปัญญาชุมชน / ชำนาญการเรื่องทอผ้า /และประเพณีวัฒนธรรม |
| ๕.นายบะลอย ดาบสีทอง | ๕๐ | ภูมิปัญญาชุมชน / ชำนาญการด้านสมุนไพรและหมอยาพื้นบ้าน  อดีตผู้นำชุมชน |

**๘.๒.๓ ผู้จัดกระบวนการเรียนรู้อาสา ในท้องถิ่น**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชื่อ – สกุล** | **อายุ(ปี)** | **วุฒิการศึกษา** |
| 1. นายสุภาพ บูรณประภากุล | ๒๔ | ม.ปลาย (กศน. อ.สบเมย จ.แม่ฮ่องสอน)  ศึกษาต่อ ป.ตรี สถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน (ม.ชีวิต)  • กรรมการกลุ่มหญ้าแพรกสาละวิน   * ชำนาญการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้กับเด็กและเยาวชน |
| ๒.นายสัญญา พิมานกระสินธุ์ | ๒๒ | ม.ปลาย (กศน. อ.สบเมย จ.แม่ฮ่องสอน)  ศึกษาต่อ ป.ตรี สถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน (ม.ชีวิต)  • กรรมการกลุ่มหญ้าแพรกสาละวิน   * ชำนาญการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้กับเด็กและเยาวชน |
| ๓.นายบุญส่ง ปัทมสกุล | ๒๘ | ม.ปลาย (กศน. อ.สบเมย จ.แม่ฮ่องสอน)  ศึกษาต่อ ป.ตรี สถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน (ม.ชีวิต)  • กรรมการกลุ่มหญ้าแพรกสาละวิน   * ชำนาญการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้กับเด็กและเยาวชน * สมาชิก อบต. แม่สามแลบ อ.สบเมย จ.แม่ฮ่องสอน |
| ๔.นายยุทธศักดิ์  หนุนพฤกษา | ๒๘ | ม.ต้น (กศน. อ.สบเมย จ.แม่ฮ่องสอน)  ศึกษาต่อ กศน. ม.ปลาย อ.สบเมย จ.แม่ฮ่องสอน   * กรรมการกลุ่มหญ้าแพรกสาละวิน   • ชำนาญการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้กับเด็กและเยาวชน |

**๘.๒.๔ ผู้จัดกระบวนการเรียนรู้อาสา กัลยาณมิตร**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชื่อ – สกุล** | **อายุ(ปี)** | **วุฒิการศึกษา** |
| ๑. น.ส.กิ่งกาญจน์ จินดาปุก | ๓๔ | ป.ตรี (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง |

**๙. ข้อกำหนดเกี่ยวกับคณะกรรมการศูนย์การเรียน**

ศูนย์การเรียนหญ้าแพรกสาละวิน ตระหนักถึงความรับผิดชอบและเป้าหมายในการจัดศึกษาอย่างมีคุณภาพให้กับลูกหลานในชุมชน รวมถึงภารกิจในการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงได้ร่วมกันกำหนดให้มีคณะกรรมการของศูนย์การเรียนหญ้าแพรกสาละวิน ดังนี้

ภูมิปัญญาชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้

ที่ปรึกษาศูนย์การเรียน

ผู้บริหาร/กรรมการบริหารศูนย์การเรียน

ผู้จัดกระบวนการเรียนรู้หลัก

ผู้จัดกระบวนการเรียนรู้อาสา

คณะกรรมการศูนย์การเรียน

ทั้งนี้เพื่อให้เป็นกลไกสำคัญในการวางแผน ดำเนินงาน เสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงพัฒนาการเรียนของผู้เรียนในศูนย์การเรียน อีกทั้งยังเป็นกระบวนการให้สมาชิกในชุมชนแม่ลามาน้อยและผู้ปกครองผู้เรียนมีส่วนร่วมพัฒนาทักษะในการจัดการบริหาร และเรียนรู้กระบวนการจัดศึกษาอย่างมีคุณภาพร่วมกัน

**๙.๑ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ** ศูนย์การเรียนหญ้าแพรกสาละวิน ให้ร่วมกันกระทำการในนามศูนย์การเรียน เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมาตรฐานเท่าเทียมกับการศึกษาในระบบอื่น โดยกำหนดให้มีบทบาทหน้าที่ดำเนินการตามแนวทางจัดการศึกษา ดังนี้

1. ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับผู้ซึ่งขาดโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในระบบโรงเรียนปกติ โดยมุ่งเรียนรู้จากสถานที่จริง แหล่งเรียนรู้ในเขตพื้นที่ และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักสูตรของศูนย์การเรียน ซึ่งอาจจัดการศึกษาแบบคละชั้นและอายุ หรือจัดให้มีการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาอื่น โดยมีข้อตกลงร่วมกันและเทียบโอนผลการเรียนซึ่งกันและกัน
2. ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนของการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยตามสภาพจริงของพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในกรณีที่มีการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษาอื่นให้มีการวัดและประเมินผลร่วมกัน
3. ออกหลักฐานการศึกษาแก่ผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาจากศูนย์การเรียนว่าได้ศึกษา หรือสำเร็จการศึกษาภายใต้การกำกับและการรับรองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล้วแต่กรณี ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและสภาพปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
5. จัดทำทะเบียน หลักฐานทางการเงินและบัญชี ในกรณีที่ได้รับสิทธิประโยชน์ด้านเงินอุดหนุนจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือองค์กรเอกชนอื่นเพื่อจัดการศึกษา

**๙.๒ ที่มาและบทบาทหน้าที่คณะกรรมการ** ของศูนย์การเรียนหญ้าแพรกสาละวิน มีดังนี้

**๙.๒.๑** คณะกรรมการของศูนย์การเรียนหญ้าแพรกสาละวิน คือ

๑.นางนารี เก่งแก้วนิล ประธานกรรมการศูนย์การเรียนฯ

๒.นางอนงค์ ใฝ่เรียน รองประธานกรรมการศูนย์การเรียนฯ

๓.นายแฮะแนแฮ แย้มสถิต กรรมการศูนย์การเรียนฯ

๔.นางสุจิตรา นราภรณ์กุล กรรมการศูนย์การเรียนฯ

๕.นางนันทิดา โชคชัยภูษิต กรรมการศูนย์การเรียนฯ

๖.นางโจช่วย สอนสายลม กรรมการศูนย์การเรียนฯ

๗.นายขวัญชัย ใฝ่เรียน กรรมการศูนย์การเรียนฯ

๘.นายสมชาย เก่งแก้วนิล กรรมการศูนย์การเรียนฯ

๙.นางนัยนา ดาบสีทอง กรรมการศูนย์การเรียนฯ

๑๐.นางสาวอำภา ธวัชวิฑูรย์ กรรมการเลขานุการและผู้บริหารศูนย์การเรียนฯ

**๙.๒.๑.๑** การได้มาและวาระการดำรงตำแหน่งของคณะกรรมการศูนย์การเรียนฯ มีดังนี้

๑. จำนวนคณะกรรมการกลางศูนย์การเรียนฯ กำหนดมีกี่คน ให้ใช้มติประชุมผู้ปกครองที่ส่งลูกหลานเข้าเรียนในศูนย์การเรียน เป็นตัวกำหนดตามความเหมาะสม

๒. รายชื่อคณะกรรมการ มาจากการเสนอเพื่อคัดสรร และชาวชุมชนเป็นผู้ลงมติเลือก โดยแต่ละคนจะต้องได้รับการรับรองจากสมาชิกในชุมชนไม่น้อยกว่า ๒๐ คน

๓. เมื่อคณะกรรมการศูนย์การเรียนฯ ที่มีการรับรองแล้ว จัดให้มีประชุมภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ได้รับรอง เพื่อคัดเลือกและวางโครงสร้างการบริหารจัดการภายใน โดยกำหนดโครงสร้าง ตำแหน่ง และบทบาทหน้าที่ มอบสิทธิให้คณะกรรมการกลางทั้งคณะออกแบบและกำหนดเองได้ตามเหมาะสม

๔. คณะกรรมการศูนย์การเรียนฯ ดำรงตำแหน่งวาระ ครั้งละ ๓ ปี

ก่อนคณะกรรมการศูนย์การเรียนฯ จะหมดวาระ ๓๐ วัน ให้ดำเนินการสรรหาคณะกรรมการศูนย์การเรียนชุดใหม่ และปฏิบัติตามขั้นตอนข้อที่ ๑ – ๔

**๙.๒.๑.๒** บทบาทและความรับผิดชอบของคณะกรรมการศูนย์การเรียนฯ มีดังนี้

๑. กำหนดนโยบายการบริหารและการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนฯ ให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการศึกษาของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน รวมถึงสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

๒. ติดตาม ควบคุม กำกับและดูแลการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ศูนย์การเรียน

๓. ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยการให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในศูนย์การเรียนฯ เป็นไปอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๔. ศึกษาหาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน

๕. ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งของศูนย์การเรียนฯ

๖. คณะกรรมการ เป็นผู้แทนชุมชนรับผิดชอบในการยื่นเสนอขอเปลี่ยนแปลงแก้ไขหลักสูตร – แผนการจัดการศึกษา / ขอขยายจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย / ขอเลิกจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมผู้ปกครองที่ส่งลูกหลานเข้าเรียนในศูนย์การเรียนเสียก่อน จึงสามารถดำเนินการในขั้นตอนต่อไปได้

**๙.๒.๑.๓** การพ้นจากตำแหน่งคณะกรรมการของศูนย์การเรียนฯ มีดังนี้

1. ตาย
2. ลาออก
3. ประพฤติเสียหายร้ายแรง และคณะกรรมการของศูนย์การเรียนฯ มีมติให้ออกด้วยคะแนนเสียงไม่น้อยกว่าสองในสาม

**ตารางการจัดกระบวนการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนหญ้าแพรกสาละวิน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คาบที่** | **กิจกรรมพัฒนาจิตใจและอารมณ์ (Emotion and Spiritual Quotients : EQ & SQ)** | | | **กิจกรรมพัฒนาด้านสติปัญญา**  **(Intelectual Quotients : IQ)** | | | **พัก** | **กิจกรรมด้านพัฒนาร่างกาย**  **(Phycial Quotients : PQ)** | | | | |
| **เวลา** | **๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐** | **๐๘.๐๐ – ๐๘.๒๐** | **๐๘.๒๐ – ๐๘.๔๐** | **๐๘.๔๐ –๐๙.๔๐** | **๐๙.๔๐ –๑๐.๔๐** | **๑๐.๔๐ – ๑๑.๔๐** | **๑๑.๔๐ – ๑๒.๔๐** | **๑๒.๔๐ – ๑๓.๐๐** | **๑๓.๐๐ –๑๔.๐๐** | **๑๔.๐๐ –๑๕.๐๐** | **๑๕.๐๐–๑๕.๓๐** | **๑๕.๓๐–๑๖.๐๐** |
| จันทร์ | กิจกรรม  ทำความสะอาด และพูดคุยกับ ผู้เรียน | กิจกรรม  หน้าเสาธงและพัฒนาโรงเรียน | จิตศึกษา | การเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มประสบการณ์ | | | พัก  รับ  ประทานอาหารกลางวัน | ผ่อนพักตระหนักรู้ | PBL  (Problem based learning) | | กิจกรรม  แนะแนว / Home Rome | กิจกรรม ทำความสะอาด |
| อังคาร | การเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มประสบการณ์ | | | PBL  (Problem based learning) | |
| พุธ | การเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มประสบการณ์ | | | PBL  (Problem based learning) | |
| พฤหัสบดี | การเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มประสบการณ์ | | | PBL  (Problem based learning) | |
| ศุกร์ | การเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มประสบการณ์ | | | กิจกรรมอิสระ | |

**รายชื่อนักเรียน ศูนย์การเรียนหญ้าแพรกสาละวิน บ้านแม่ลามาน้อย หมู่ ๘ ต.แม่สามแลบ อ.สบเมย จ.แม่ฮ่องสอน : ปีการศึกษา ๒๕๕๘**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อ – สกุล ผู้เรียน | เพศ | สัญชาติ | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | วัน/เดือน/ปีเกิด | อายุ(ปี) | ระดับชั้นเรียน  ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ | ชื่อ – สกุล ผู้ปกครอง | เลขบัตรประชาชนผู้ปกครอง |
| ๑ | เด็กหญิงธนพร ดาบสีทอง | หญิง | ไทย | ๑ ๕๘๐๖ ๐๐๑๔๔ ๑๒ ๑ | ๔ เมษายน ๒๕๕๒ | ๖ | ป.๑ | นายพะเบอ ดาบสีทอง | ๒ ๕๘๐๖ ๐๐๐๔๒ ๖๔๔ |
| นางนัยนา ดาบสีทอง | ๒ ๕๘๐๖ ๐๐๐๒๓ ๖๔๐ |
| ๒ | เด็กชายสุระ เก่งแก้วนิล | ชาย | ไทย | ๑ ๕๘๐๖ ๐๐๑๔๓ ๗๙ ๕ | ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ | ๖ | ป.๑ | นายสมชาย เก่งแก้วนิล | ๒ ๕๘๐๖ ๐๐๐๕๕ ๔๑๐ |
| นางนารี เก่งแก้วนิล | ๒ ๕๘๐๖ ๐๐๐๔๒ ๕๙๘ |
| ๓ | เด็กชายชลธาร โชคชัยภูษิต | ชาย | ไทย | ๑ ๕๘๐๖๐๐๑๔๕ ๒๓ ๒ | ๔ สิงหาคม ๒๕๕๒ | ๖ | ป.๑ | นายบรรจง โชคชัยภูษิต | ๒ ๕๘๐๖ ๐๐๐๔๕ ๐๔๐ |
| นางนันทิดา โชคชัยภูษิต | ๒ ๕๘๐๖ ๐๐๐๔๕ ๖๔๓ |
| ๔ | เด็กชายวีรชน วิจิตรเชาว์ | ชาย | ไทย | ๑ ๕๘๐๖ ๐๐๑๓๙ ๖๔๐ | ๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ | ๖ | ป.๑ | นายพะบลิ วิจิตรเชาว์ | ๒ ๕๘๐๖ ๐๐๐๓๓ ๘๗๙ |
| นางรัตนา นาวาสมบูรณ์ | ๒ ๕๘๐๖ ๐๐๐๔๒ ๖๐๑ |
| ๕ | เด็กหญิงวันเพ็ญ สอนสายลม | หญิง | ไทย | ๑ ๕๘๐๖ ๐๐๑๓๙ ๖๔๐ | ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๐ | ๖ | ป.๑ | นายชอพะโก สอนสายลม | ๐ ๐๕๘๐ ๖๑๐๐๒ ๗๗๙ |
| นางโจซ่วยสอนสายลม | ๕ ๕๘๐๖ ๐๐๐๕๕ ๕๑๑ |
| ๖ | เด็กหญิงพิมนรัตน์ นาราภรณ์กุล | หญิง | ไทย | ๑ ๕๘๐๖ ๐๐๑๓๒ ๖๕๓ | ๒๔พฤษภาคม๒๕๔๙ | ๘ | ป.๒ | นายวุ่ยซา นราภรณ์กุล | ๓ ๖๓๐๕ ๐๐๐๘๕ ๑๑๐ |
| นางสุจิตรา นราภรณ์กุล | ๕ ๕๘๐๖ ๐๐๐๓๑ ๐๗๘ |
| ๗ | เด็กชายอุดมเดชแย้มสถิต | ชาย | ไทย | ๑ ๕๘๐๖ ๐๐๑๒๘ ๗๙ ๖ | ๒๖ สิงหาคม ๒๕๔๘ | ๙ | ป.๓ | นายแฮะแนแฮ แย้มสถิต | ๕ ๕๘๐๖ ๐๐๐๓๐ ๘๐๒ |
| นางจารุณี แย้มสถิต | ๕ ๕๘๐๖ ๐๐๐๓๔ ๐๔๓ |
| ๘ | เด็กชายเทิดศักดิ์ สอนสายลม | ชาย | ไทย | ๑ ๕๘๐๖ ๐๐๑๒๙ ๐๔ ๑ | ๑๑ กันยายน ๒๕๔๘ | ๙ | ป.๓ | นายชอพะโก สอนสายลม | ๐ ๐๕๘๐ ๖๑๐๐๒ ๗๗๙ |
| นางโจซ่วยสอนสายลม | ๕ ๕๘๐๖ ๐๐๐๕๕ ๕๑๑ |
| ๙ | เด็กหญิงอรพิน นราภรณ์กุล | หญิง | ไทย | ๑ ๕๘๐๖ ๐๐๐๙๗ ๒๕ ๔ | ๑๙ กรกฎาคม๒๕๔๖ | ๑๑ | ป.๔ | นายวุ่ยซา นราภรณ์กุล | ๓ ๖๓๐๕ ๐๐๐๘๕ ๑๑๐ |
| นางสุจิตรา นราภรณ์กุล | ๕ ๕๘๐๖ ๐๐๐๓๑ ๐๗๘ |
| ลำดับที่ | ชื่อ – สกุล ผู้เรียน | เพศ | สัญชาติ | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | วัน/เดือน/ปีเกิด | อายุ(ปี) | ระดับชั้นเรียน  ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ | ชื่อ – สกุล ผู้ปกครอง | เลขบัตรประชาชนผู้ปกครอง |
| ๑๐ | เด็กชายประกอบ แย้มสถิต | ชาย | ไทย | ๑ ๕๘๐๖ ๐๐๐๙๕ ๐๗ ๓ | ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๖ | ๑๑ | ป.๔ | นายแฮะแนแฮ แย้มสถิต | ๕ ๕๘๐๖ ๐๐๐๓๐ ๘๐๒ |
| นางจารุณี แย้มสถิต | ๕ ๕๘๐๖ ๐๐๐๓๔ ๐๔๓ |
| ๑๑ | เด็กชายอิทธิพล ใฝ่เรียน | ชาย | ไทย | ๑ ๕๘๐๖ ๐๐๑๒๙ ๐๔ ๑ | ๑๙พฤศจิกายน ๒๕๔๕ | ๑๒ | ป.๔ | นายขวัญชัย ใฝ่เรียน | ๕ ๕๘๐๖ ๐๐๐๔๕ ๙๗๔ |
| นางอนงค์ ใฝ่เรียน | ๕ ๕๘๐๖ ๐๐๐๓๑ ๐๕๑ |

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,หลักสูตร3PBL ,PLC มหาสารคาม [↑](#footnote-ref-2)
2. ข้อมูลจากการศึกษาความเปลี่ยนแปลงของชุมชนตำบลแม่สามแลบ อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยกลุ่มหญ้าแพรกสาละวิน [↑](#footnote-ref-3)